



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

|   |   |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Министр социальной защиты Алтайского<br/>края<br/><br/>Н.В. Оськина<br/>2021 г.</p>  | <p>Утверждено:<br/>решением ученого совета Университета<br/>протокол № 6<br/>от «27»апреля 2021г.</p> |
|---|---|

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации  
выпускников

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
Квалификация (степень)  
Бакалавр

Профиль  
03.001 «Социальная работа в сфере социальной защиты населения»

Наименование выбранного профессионального стандарта  
«Специалист по социальной работе»

Форма обучения: очная, заочная

Барнаул 2021 г.

## **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета института социальных наук , протокол № 8 от «16» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

изменена формулировка УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## 1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) и профессиональным стандартом: «Специалист по социальной работе».

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников включает: Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа :

а) социально-технологический;

б) проектный.

## 2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК)   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление             | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <b>УК-1.1.</b> Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br><b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.   |
| Разработка и реализация проектов             | <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br><b>УК-2.2.</b> Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br><b>УК-2.3.</b> Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br><b>УК-2.4.</b> Проектирует решение задачи, выбирая |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.   |
| Командная работа и лидерство | <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p><b>УК-3.1.</b> Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>  |
| Коммуникация                 | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1.</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p><b>УК 4.4.</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>   |
| Межкультурное взаимодействие | <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p><b>УК-5.1.</b> Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p>                                    | <p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>  | <p><b>УК-6.1.</b> Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p><b>УК-7.1.</b> Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p><b>УК-7.5.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                  | <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>УК-8.1.</b> Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>   |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p><b>УК-9.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфереличных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-9.3.</b> Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> |
| <p>Гражданская позиция</p>  | <p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>УК-10.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | поведения, в том числе в профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

## 2.1.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Информационно коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач | <b>ОПК-1.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности                 | <p><b>ОПК-1.1.</b> Знает современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> |
| Анализ и оценка профессиональной информации                                  | <b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | <p><b>ОПК-2.1.</b> Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК – 2.2.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>  |
| Представление результатов профессиональной деятельности                      | <b>ОПК-3.</b> Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы   | <p><b>ОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Разработка и реализация профессионального инструментария | <b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | <b>ОПК-4.1.</b> Умеет применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.<br><b>ОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.<br><b>ОПК-4.2.</b> Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы |
|--|---|--|

### 2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

| Типы задач профессиональной деятельности  | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Диагностика социальных проблем граждан социальных групп.  | <b>ПК-1</b> Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи          | <b>ПК-1.1</b> Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей.<br><b>ПК-1.2.</b> Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.<br><b>ПК-1.3.</b> Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.  |
| Планирование предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. | <b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании | <b>ПК-2.1.</b> Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи<br><b>ПК-2.2</b> Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.<br><b>ПК-2.3</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  |
| Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.  | <b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании   | <b>ПК-3.1.</b> Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.<br><b>ПК 3.2.</b> Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.<br><b>ПК-3.3.</b> Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | <b>ПК-4</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан   | <b>ПК-4.1.</b> Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания.<br><b>ПК-4.2.</b> Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения<br><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.  |
| Социальное обслуживание<br>Сфера социальной защиты  | <b>ПК-5</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | <b>ПК-5.1</b> Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан<br><b>ПК-5.2</b> Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

## 2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»

| Обобщенная трудовая функция   | Трудовая функция  | Код и наименование профессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании  | <b>ПК-1</b> Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи          |
|   | Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг   | <b>ПК-2</b> Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании |
|   | Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | <b>ПК-3</b> Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании                | <b>ПК-4</b> Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан   |
| Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания | Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании | <b>ПК-5</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан |

### 3. Требования к выпускной квалификационной работе

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

ВКР состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основной, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

Требования по содержанию ВКР

**Во введении** к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая социальная проблема, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- описывается его эмпирическая база.

**Основная часть ВКР**, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

*Первая глава* посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

*Во второй главе* излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную главу являются следующие элементы:

- описание технологии проведения исследования, его основных этапов;
- обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;
- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

**В заключении** дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или

опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие разработанных практических рекомендаций по решению конкретных социальных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

**Список использованных источников** (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с учебниками и монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска. Обязательно наличие публикаций на иностранном языке (минимум пять).

**В приложения** выносятся материалы, не вошедшие в основной текст работы, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

- 1) образцы исследовательских инструментов;
- 2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;
- 3) сформулированные с участием выпускника практические рекомендации;
- 4) программы общественных мероприятий, реализованные по инициативе или с участием выпускника.

### 3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

1. Деятельность Русской Православной Церкви в системе социальной поддержки населения
2. Добровольчество как предмет социального партнерства.
3. Корпоративное добровольчество в России.
4. Новые арт-терапевтические техники в социальной работе.
5. Организация работы с добровольцами – принципы и практика.
6. Развитие социальной активности добровольческой деятельности в студенческой среде.
7. Социальная добровольческая помощь и услуги людям старшего поколения
8. Социальное служение в России: история и современность.
9. Участие социально ориентированных НКО в преобразовании социальной сферы.
10. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства
11. Службы раннего вмешательства как инновационная практика социальной работы.
12. Социальное сопровождение семей с детьми, затронутых ВИЧ
13. Приемственность и возможность партнерства социальных организаций в сфере защиты детства
14. Технологии социального сопровождения детей в образовательном пространстве
15. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум в контексте социальной работы
16. Технологии социальной работы с аутичными детьми / с синдромом Дауна.
17. Социальное сопровождение замещающих семей.
18. Жизненные перспективы и адаптация детей-сирот, воспитанных в замещающих семьях.
19. Проблемы эффективности замещающей заботы. Стандарты качества.
20. Замещающая семья и приемный ребенок в социальном окружении. Риски и факторы успешной адаптации.
21. Специфика социализации в условиях детского дома.
22. Социальная адаптация детей-сирот средствами арт-терапии
23. Социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом.
24. Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений.
25. Управление персоналом в учреждениях социальной сферы.

26. Современная историография истории социальной работы.
27. Некоммерческие негосударственные организации как поставщики социальных услуг Оценка нуждаемости семей в социальных услугах общественных организаций (на примере Алтайского края).
28. Стандартизация социального обслуживания в РФ в условиях изменения законодательства.
29. Социальное обслуживание детей с ментальными нарушениями в условиях стационарных учреждений.
30. Электронный документооборот в организациях социального обслуживания населения в Алтайском крае.
31. Внедрение автоматизированных информационных систем в деятельность управлений по социальной защите населения в Алтайском крае.
32. Социально-педагогическое направление социальной работы в рамках проектной деятельности.
33. Поддерживаемое проживание (независимая жизнь) людей с инвалидностью.
34. Организация технологии раннего вмешательства в работе с детьми раннего возраста с особенностями развития.
35. Творческие технологии (арт-терапия) в работе с разными категориями клиентов.
36. Медико-социальная и психосоциальная работа с неизлечимо больными.
37. Социальное обслуживание людей / детей с особенностями умственного / психического развития.
38. Единое социальное окно как технология социальной работы.
39. «Домашний помощник» как инновационная практика социальной работы.
40. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков.
41. Социально-психологическая помощь молодой семье.
42. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
43. Технологии оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение.
44. Правовые и организационные аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.
45. Реабилитационная работа с родителями (законными представителями), допустившими жестокое обращение с ребенком.
46. Организационные основы опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.
47. Социальная поддержка ветеранов труда : региональная специфика.
48. Проблемы адаптации на рынке труда лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
49. Организация медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях
50. Гендерно чувствительная социальная работа
51. Система социальной защиты семьи: региональная специфика
52. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью
53. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями
54. Группы взаимопомощи как технология социальной работы Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях
55. Адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга
56. Благотворительность как социальный феномен и ее возрождение в современной России
57. Благотворительность и ее роль в социальной защите населения
58. Возможности и перспективы использования Интернет-ресурсов в

организации коммуникативного пространства для детей с ограниченными возможностями (по опыту.....).

59. Люди без определенного места жительства как объект социальной работы
60. Технологии формирования имиджа социальной работы в общественном сознании.
61. Одиночество как социальная проблема и пути ее решения методами социальной работы
62. Возможности (формы, методы, технологии) социальной работы в разрешении внутрисемейных конфликтов
63. Организация деятельности телефона доверия и пути ее совершенствования в современных условиях (по опыту.....).
64. Социальное проектирование как технология реабилитации детей из семей группы риска по социальному сиротству (детей с асоциальным или антисоциальным поведением)
65. Региональная специфика развития социального предпринимательства
66. Коммерческая деятельность в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
67. Технологии фандрайзинга в практике социальной работы
68. Социальное сопровождение: сущностные характеристика и практика реализации

#### *Порядок утверждения тем ВКР*

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой. По письменному заявлению обучающего институт может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР утверждается распоряжением декана факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

#### 3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После утверждения темы ВКР следующий этап - составление плана выполнения ВКР при консультации преподавателя-руководителя. В начале 8-го семестра (очная) или 10-го (заочная) формы обучения студент предоставляет на выпускающую кафедру план работы над ВКР, подписанные студентом и научным руководителем.

Следующий этап работы над ВКР все учебные недели 8 (10) семестров. В течение преддипломной практики студент проводит эмпирическое исследование, обеспечивает его обработку и анализ.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

Рецензирование ВКР не является обязательным.

ВКР подлежит обязательной проверке на заимствование.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

#### 3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 20 минут. Процедура защиты начинается с доклада студента, по окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

#### 3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

| Критерии  | Отметка     |
|---|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li><li>– ВКР позитивно характеризуется руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</li><li>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li></ul> | 5 «отлично» |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li><li>– ВКР позитивно характеризуется руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li><li>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок,</li></ul>             | 4 «хорошо»  |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <p>обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>   |                                    |
| <p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> | <p>3 «удовлетворительно»</p>       |
| <p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>  | <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> |

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента и членов ГЭК.

#### **4. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА**

##### **4.1. Подготовка к защите ВКР**

##### **4.1.1. Подготовка доклада.**

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представлению темы проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.



Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует

очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера. Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

#### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

ГИА проводится в помещении, которое представляет собой учебную аудиторию, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения, включая необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

#### **6. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

При наличии обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ОВЗ предусмотрен доступ в помещение, в котором проводится ГИА, а также доступ к оборудованию и техническим средствам обучения, включая необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Руководитель ОПОП


 Чудова С.Г. \_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи      дата

Заведующий кафедрой

 Чудова С.Г. \_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи      дата

Согласовано:

И.о. директора института гуманитарных наук

 Л.И. Нехвядович \_\_\_\_\_  
подпись      расшифровка подписи      дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль  
**«Социальная работа в сфере социальной защиты населения»**

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной работы  
должность  
Чудова С.Г.

Барнаул 2021

## 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| Код контролируемой компетенции | Кож и наименование индикатора достижения  | Наименование оценочного средства         |
|--------------------------------|---|--|
| <b>УК-1</b>                    | <p><b>УК-1.1.</b> Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-2</b>                    | <p><b>УК-2.1.</b> Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-3</b>                    | <p><b>УК-3.1.</b> Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-4</b>                    | <p><b>УК-4.1.</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-5</b>                    | <p><b>УК-5.1.</b> Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <p><b>УК-5.2.</b> Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>  |  |
| <b>УК-6</b> | <p><b>УК-6.1.</b> Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>                      | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-7</b> | <p><b>УК-7.1.</b> Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p><b>УК-7.5.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-8</b> | <p><b>УК-8.1.</b> Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>УК-9</b> | <p><b>УК-9.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <p>финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-9.3.</b> Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> |  |
| <b>УК-10.</b> | <p><b>УК-10.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-1</b>  | <p><b>ОПК-1.1.</b> Знает современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-2</b>  | <p><b>ОПК-2.1.</b> Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы</p> <p><b>ОПК – 2.2.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-3</b>  | <p><b>ОПК-3.1</b> Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>   | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-4</b>  | <p><b>ОПК-4.1.</b> Умеет применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-1</b>   | <p><b>ПК-1.1</b> Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.</p>  | Защита выпускной квалификационной работы |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <b>ПК-1.3.</b> Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.  |  |
| <b>ПК-2</b> | <b>ПК-2.1.</b> Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи<br><b>ПК-2.2</b> Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.<br><b>ПК-2.3</b> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-3</b> | <b>ПК-3.1.</b> Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.<br><b>ПК 3.2.</b> Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.<br><b>ПК-3.3.</b> Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-4</b> | <b>ПК-4.1.</b> Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания.<br><b>ПК-4.2.</b> Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения<br><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.  | Защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-5</b> | <b>ПК-5.1</b> Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан<br><b>ПК-5.2</b> Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  | Защита выпускной квалификационной работы |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

| 4-балльная шкала                | Показатели  | Критерии  |
|---------------------------------|---|---|
| Отлично<br>(повышенный уровень) | 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна<br><br>2. Самостоятельное | – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характера характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;<br>– ВКР позитивно характеризуется руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;<br>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | выполнение работы   | рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы   |
| Хорошо<br>(базовый уровень)                     | 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач<br>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций | – ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;<br>– ВКР позитивно характеризуется руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;<br>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)        | 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК   | – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;<br>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;<br>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы   |
| Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |   | – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;<br>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;<br>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;<br>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки  |

### 3. Перечень примерных тем ВКР

1. Деятельность Русской Православной Церкви в системе социальной поддержки населения
2. Добровольчество как предмет социального партнерства.
3. Корпоративное добровольчество в России.
4. Новые арт- терапевтические техники в социальной работе.
5. Организация работы с добровольцами – принципы и практика.
6. Развитие социальной активности добровольческой деятельности в студенческой среде.



7. Социальная добровольческая помощь и услуги людям старшего поколения
8. Социальное служение в России: история и современность.
9. Участие социально ориентированных НКО в преобразовании социальной сферы.
10. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства
11. Службы раннего вмешательства как инновационная практика социальной работы.
12. Социальное сопровождение семей с детьми, затронутых ВИЧ
13. Преемственность и возможность партнерства социальных организаций в сфере защиты детства
14. Технологии социального сопровождения детей в образовательном пространстве
15. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум в контексте социальной работы
16. Технологии социальной работы с аутичными детьми / с синдромом Дауна.
17. Социальное сопровождение замещающих семей.
18. Жизненные перспективы и адаптация детей-сирот, воспитанных в замещающих семьях.
19. Проблемы эффективности замещающей заботы. Стандарты качества.
20. Замещающая семья и приемный ребенок в социальном окружении. Риски и факторы успешной адаптации.
21. Специфика социализации в условиях детского дома.
22. Социальная адаптация детей-сирот средствами арт-терапии
23. Социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом.
24. Социально-психологическое сопровождение выпускников интернатных учреждений.
25. Управление персоналом в учреждениях социальной сферы.
26. Современная историография истории социальной работы.
27. Некоммерческие негосударственные организации как поставщики социальных услуг Оценка нуждаемости семей в социальных услугах общественных организаций (на примере Алтайского края).
28. Стандартизация социального обслуживания в РФ в условиях изменения законодательства.
29. Социальное обслуживание детей с ментальными нарушениями в условиях стационарных учреждений.
30. Электронный документооборот в организациях социального обслуживания населения в Алтайском крае.
31. Внедрение автоматизированных информационных систем в деятельность управлений по социальной защите населения в Алтайском крае.
32. Социально-педагогическое направление социальной работы в рамках проектной деятельности.
33. Поддерживаемое проживание (независимая жизнь) людей с инвалидностью.
34. Организация технологии раннего вмешательства в работе с детьми раннего возраста с особенностями развития.
35. Творческие технологии (арт-терапия) в работе с разными категориями клиентов.
36. Медико-социальная и психосоциальная работа с неизлечимо больными.
37. Социальное обслуживание людей / детей с особенностями умственного / психического развития.
38. Единое социальное окно как технология социальной работы.
39. «Домашний помощник» как инновационная практика социальной работы.
40. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков.
41. Социально-психологическая помощь молодой семье.

42. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
43. Технологии оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение.
44. Правовые и организационные аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.
45. Реабилитационная работа с родителями (законными представителями), допустившими жестокое обращение с ребенком.
46. Организационные основы опеки и попечительства над недееспособными или не полностью дееспособными гражданами.
47. Социальная поддержка ветеранов труда : региональная специфика.
48. Проблемы адаптации на рынке труда лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
49. Организация медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях
50. Гендерно чувствительная социальная работа
51. Система социальной защиты семьи: региональная специфика
52. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью
53. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями
54. Группы взаимопомощи как технология социальной работы Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях
55. Адаптация пожилых людей в современном обществе посредством досуга
56. Благотворительность как социальный феномен и ее возрождение в современной России
57. Благотворительность и ее роль в социальной защите населения
58. Возможности и перспективы использования Интернет-ресурсов в организации коммуникативного пространства для детей с ограниченными возможностями (по опыту.....).
59. Люди без определенного места жительства как объект социальной работы
60. Технологии формирования имиджа социальной работы в общественном сознании.
61. Одиночество как социальная проблема и пути ее решения методами социальной работы
62. Возможности (формы, методы, технологии) социальной работы в разрешении внутрисемейных конфликтов
63. Организация деятельности телефона доверия и пути ее совершенствования в современных условиях (по опыту .....
64. Социальное проектирование как технология реабилитации детей из семей группы риска по социальному сиротству (детей с асоциальным или антисоциальным поведением)
65. Региональная специфика развития социального предпринимательства
66. Коммерческая деятельность в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
67. .Технологии фандрайзинга в практике социальной работы
68. Социальное сопровождение: сущностные характеристика и практика реализации .

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 20 минут. Процедура защиты начинается с доклада студента, по окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

